УДК 37.037.2

ББК 75.1

DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-2-41-45

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

С. А. Бортникова[1], М. Н. Могунова[2], Н. В. Жужукин[2]

[1]Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия

[2]Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова, Воронеж, Россия

Представлены результаты экспериментальной работы по развитию на уроке физической культуры коммуникативных умений школьников средствами речевых действий. Определены методические приёмы формирования коммуникативных универсальных учебных действий, включающие использование речевых действий в качестве средств регуляции коллективной игровой деятельности обучающихся.

Ключевые слова: *коммуникация, коммуникативные умения, игровая деятельность на уроке физической культуры.*

Актуальность. В рамках предмета «Физическая культура», согласно ФГОС и положениям Примерной программы начального общего образования, у обучающихся формируются универсальные умения, такие как «выбирать и использовать средства для достижения цели, организовывать собственную деятельность, взаимодействовать со сверстниками» [5], активно включаясь в коллективную игровую и соревновательную деятельность, «умения воспринимать учебную информацию в процессе обучения» [5], следовательно, воспитываются такие универсальные умения, которые будут способствовать широкой ориентации обучающихся в различных предметных областях познания, умения учиться.

Проблема. Школьники младших классов не в полной мере обладают умениями выслушать и понять задание, в результате физическое упражнение выполняется неточно или не выполняется совсем. Учитывая вышеизложенное, учителю физической культуры «необходимо создать условия для продуктивной коммуникации как между учениками, также и между самим учителем» [2], так и между и обучающимися.

Цель исследования: обосновать методические приёмы развития на уроках физической культуры коммуникативных умений школьников.

Задачи: 1) проанализировать научно-педагогическую литературу по выбранной тематике; 2) разработать методику развития коммуникативных умений младших школьников на уроках физической культуры посредством использования речевых действий для регуляции их совместной игровой деятельности; 3) апробировать разработанные методические приёмы.

Материалы и методы исследования. Проведённые педагогические наблюдения и сравнительный анализ деятельности обучающихся показали, что на уроках физической культуры под руководством учителя младшие школьники способны активно использовать речь, развивая коммуникативные умения. В ходе изучения опыта преподавания в младших классах были выделены формы и методы формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

1) использование речевых действий: комментирование, проговаривание;

2) стихотворное сопровождение упражнений;

3) организация совместной игровой деятельности;

4) формирование умений показывать двигательное действие и проговаривать, объяснять его значение (быть сильным, быстрым, ловким);

5) формирование умений работать в соперничающих командах, играх и эстафетах;

6) создание условий учебного сотрудничества;

7) формирование умений строить продуктивное взаимодействие, разрешение конфликтов.

В эксперименте участвовали учащиеся вторых классов общеобразовательной школы, работа проводилась с согласия родителей обучающихся, при изучении программного материала раздела «Подвижные игры», во второй четверти. Всего приняли участие 55 учащихся, из них 28 человек составили экспериментальную группу (2 «В» класс) и 27 контрольную (2 «А» класс). На основе анализа требований ФГОС, основной образовательной программы начального общего образования, работ авторов Т. В. Газизовой, Ю. Л. Лукина [4], посвящённых формированию коммуникативных универсальных учебных действий, были определены коммуникативные умения школьников, такие, как с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, понимать цель физического упражнения, концентрация внимания, умение работать в команде.

Развитие коммуникативных умений школьников средствами речевых действий, включающее их использование в качестве средств регуляции коллективной игровой деятельности обучающихся, применялось в ходе опытно-экспериментальной работы на уроках физической культуры в экспериментальном классе в подготовительной, основной и заключительной частях урока [1].

В подготовительной части учитель обязательно сообщал цель урока и его задачи, в целях актуализации использовались вопросы «Ребята, как вы думаете, для чего мы изучаем данное упражнение, где в практической жизни нам может пригодиться этот навык?».

В основной части, на этапе разучивания, сочетали показ упражнения и проговаривание, что способствовало лучшему решению задач первичного осмысления учебного материала. Стимулировали речевую деятельность обучающихся посредством вопросов «Как вы думаете, какую ошибку допустил ваш одноклассник? Почему упражнение выполнено неверно?», формировали у детей такие умения, как показывать двигательное действие и одновременно проговаривать его, умение объяснять значение для своего здоровья и развития физических качеств: стать сильным, развить ловкость.

В содержание уроков физической культуры включали специальные задания и игры, направленные на общение и сотрудничество обучающихся. На уроках в экспериментальном классе широко использовали возможности подвижных игр для организации взаимодействия, поскольку игровая ситуация востребует у детей коммуникативные умения сотрудничать для совместного достижения цели, для победы над соперником. В своей работе использовали игру не только как процесс (народные, подвижные, сюжетные и бессюжетные игры), но и как деятельность и педагогическую технологию.

При помощи методики использования игровых приёмов, в сочетании с речевыми действиями, такими, как речёвки при построении, комментирование и стихотворное сопровождение выполняемых физических упражнений, загадки, мы не только развивали коммуникативные умения слушать и понимать речь, но и значительно оживляли уроки, делали их более интересными для детей, повышали мотивацию учения, поскольку игровая форма занятий соответствует возрастным особенностям младших школьников.

В заключительной части урока также решали задачи обеспечения развития коммуникативных умений за счёт включения в качестве субъектов в коммуникативную деятельность, побуждали школьников к рефлексии вопросами: «Как вы считаете, сегодня на уроке все ученики класса работали? Кто, по вашему мнению, из ребят был самым быстрым, был самым ловким? Кто в игре действовал стремительно и успешно?».

В ходе исследования необходимо было определить критерии коммуникативных учебных действий, включающие умения:

критерий 1: слушать и понимать речевое обращение — общение и взаимодействие;

критерий 2: оформлять мысли в устной и письменной речи — осознание и усвоение;

критерий 3: сотрудничать в достижении цели — коммуникация как условие сотрудничества.

В ходе опытной работы на всех этапах исследования проводился мониторинг в соответствии с вышеуказанными критериями:

1) уровень сформированности коммуникативных умений слушать и понимать речевое обращение другого человека (критерий 1) изучался по методике «Ваза с яблоками» (проба Ж. Пиаже);

2) уровень сформированности коммуникативных умений оформлять мысли в устной и письменной речи (критерий 2) изучался по методике «Узор под диктовку», автор Г. А. Цукерман;

3) для изучения уровня сформированности коммуникативных умений сотрудничать в совместном достижении цели (критерий 3) использовали методику «Совместная сортировка», автор Г. В. Бурменская.

Результаты и их обсуждение. Проведённый мониторинг выявил рост в экспериментальной группе по всем критериям [3].

Результаты исследования учебных действий на начальном этапе приведены в табл. 1.

По критерию 3 (умение сотрудничать для достижении цели) 21 % школьников экспериментального класса на начальном этапе продемонстрировали высокий уровень, 50 % (14 учеников) средний и 29 % (8 учеников) низкий уровень коммуникативных умений.

Обучающиеся контрольного класса продемонстрировали примерно такой же уровень коммуникативных умений сотрудничать для совместного достижения цели: 26 % (7 учеников) высокий уровень, 48 % (13 учеников) средний и 26 % (7 учеников) низкий уровень коммуникативных умений.

Результаты исследования учебных действий сотрудничать для совместного достижении цели на итоговом этапе приведены в табл. 2.

Сформированность коммуникативных действий по критерию 3 в динамике показаны на рис. 1.

Таблица 1

Уровни коммуникативных умений сотрудничать для совместного достижения цели, начальный этап

Уровень	Экспериментальная группа, *n* = 28	Контрольная группа, *n* = 27
Высокий	6	7
Средний	14	13
Низкий	8	7

Таблица 2

Уровни коммуникативных умений сотрудничать для совместного достижении цели, итоговый этап

Уровень	Экспериментальная группа, *n* = 28	Контрольная группа, *n* = 27
Высокий	9	7
Средний	16	14
Низкий	3	6

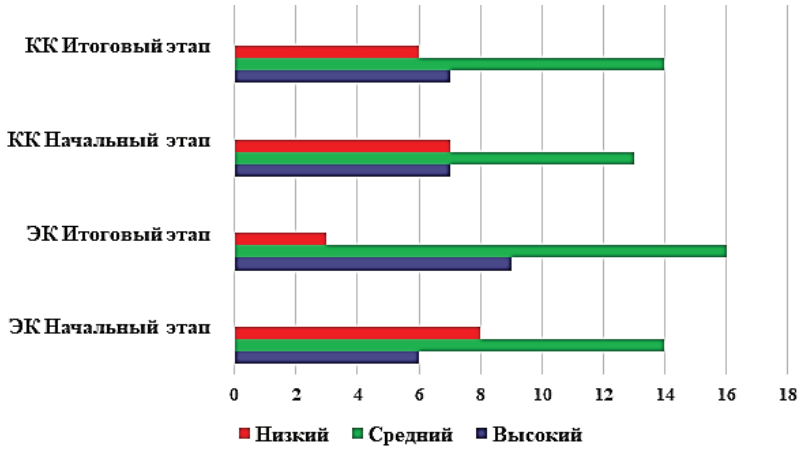

Рис. 1. Динамика коммуникативных универсальных учебных действий по критерию 3 в экспериментальном и контрольном классах, уровни

Как видно из представленной диаграммы, обучающиеся экспериментального класса на итоговом этапе продемонстрировали положительную динамику и рост коммуникативных умений по исследуемому показателю. Рост произошёл за счёт целенаправленной работы по организации учебной деятельности посредством специально разработанных заданий и организованной коммуникации в совместной игровой деятельности [4].

Занимающиеся по традиционной методике ученики контрольного класса продемонстрировали незначительный прирост, примерно такой же, как на начальном этапе уровень коммуникативных умений сотрудничать для совместного достижения цели.

Выводы и заключение. Использование средств вербального общения и речевых действий в качестве средств регуляции коллективной игровой деятельности обучающихся на уроках физической культуры, специально разработанных заданий, игр и упражнений развивает умения коммуницировать, сплачивает класс. Дети убеждаются, что вместе любая проблема может быть разрешена эффективно, что способствует сплочению класса в совместных действиях, таким образом, формируется коммуникативное умение — сотрудничество для решения задач достижения общей цели.

Проведённый мониторинг выявил положительную динамику в экспериментальной группе, наибольший рост наблюдается по критерию 3 (коммуникация как условие сотрудничества), который произошёл за счёт использования в учебной деятельности специальных методических приёмов, нацеленных на организацию общения, использования речевых действий, разработанных заданий и игр.

Список литературы

1. Алексеева, И. М. Основные подходы к формированию у учащихся коммуникативных УУД на начальной ступени общего образования: теоретические и практические аспекты / И. М. Алексеева, М. А. Кувырталова // Вестник науки и образования. — 2018. — № 17–2 (53). — С. 46–51.

2. Арефьева, О. М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников / О. М. Арефьева // Начальная школа плюс до и после. — 2020. — № 2. — С. 74–78.

3. Бурменская, Г. В. Методики диагностики для младшего школьного возраста / Г. В. Бурменская. — М. : Дрофа, 2015. — 176 с.

4. Газизова, Т. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на примере уроков физкультуры в начальной школе / Т. В. Газизова, Ю. Л. Лукин // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 64-1. — С. 65–69.

5. Примерные программы начального общего образования. Физическая культура. — М. : Просвещение, 2020. — 64 с.

Поступила в редакцию 26 февраля 2024 г.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Бортникова, С. А. Развитие коммуникативных умений на уроках физической культуры / С. А. Бортникова, М. Н. Могунова, Н. В. Жужукин // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2024. — Т. 9, № 2. — С. 41–45. DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-2-41-45.

Сведения об авторах

Бортникова Светлана Анатольевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры, Воронежский государственный педагогический университет. Воронеж, Россия. **ORCID ID:** 0000-0001-8629-529X. **SPIN-код:** 2375-8200. **AuthorID:** 497968. **E-mail:** svetlanabortnicova1971@yandex.ru

Могунова Марина Николаевна — доцент кафедры физического воспитания, Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова. Воронеж, Россия. **ORCID ID:** 0000-0001-9341-0102. **SPIN-код:** 2420-7743. **AuthorID:** 619327. **E-mail:** marina.mogunova@mail.ru

Жужукин Николай Викторович — преподаватель кафедры физического воспитания, Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова. Воронеж, Россия. **ORCID ID:** 0000-0001-9302-1406. **SPIN-код:** 6631-4873. **AuthorID:** 1076322. **E-mail:** n.zhuzhukin@yandex.ru

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION
2024, vol. 9, no. 2, pp. 41–45.

Development of Communication Skills in Physical Education Lessons

Bortnikova S.A.[1], Mogunova M.N.[2], Zhuzhukin N.V.[2]
[1]Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia
[2]Voronezh State Forestry University named after G.F. Morozova, Voronezh, Russia

The authors of the article present the results of experimental work on the development of schoolchildren's communication skills through speech actions in a physical education lesson. Methodological techniques for the formation of communicative universal educational actions are identified, including the use of speech actions as a means of regulating the collective gaming activity of students.

Keywords: *communication, communication skills, gaming activities in a physical education lesson.*

References

1. Alekseeva I.M. Osnovnye podhody k formirovaniyu u uchashihsya kommunikativnyh UUD na nachalnoj stupeni obshego obrazovaniya: teoreticheskie i prakticheskie aspekty [Basic approaches to the formation of communicative learning skills among students at the initial stage of general education: theoretical and practical aspects]. *Vestnik nauki i obrazovaniya* [Bulletin of Science and Education], 2018, no. 17-2 (53), pp. 46–51. (In Russ.).

2. Arefieva O.M. Osobennosti formirovaniya kommunikativnyh universalnyh uchebnyh umenij mladshih shkolnikov [Features of the formation of communicative universal educational skills of junior schoolchildren]. *Nachalnaya shkola plyus do i posle* [Primary school plus before and after], 2020, no. 2, pp. 74–78. (In Russ.).

3. Burmenskaya G.V. *Metodiki diagnostiki dlya mladshego shkolnogo vozrasta* [Diagnostic methods for primary school age]. Moscow, 2015. 176 p. (In Russ.).

4. Gazizova T.V., Lukin Yu.L. Formirovanie kommunikativnyh universalnyh uchebnyh dejstvij obuchayushihsya na primere urokov fizkultury v nachalnoj shkole [Formation of communicative universal educational actions of students using the example of physical education lessons in elementary school]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2019, no. 64-1, pp. 65–69. (In Russ.).

5. Primernye programmy nachalnogo obshego obrazovaniya. Fizicheskaya kultura [Sample programs of primary general education. Physical Culture]. Moscow, 2020. 64 p. (In Russ.).

Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/